

спецификой реальных условий производственной среды; в разработке и реализации договорных обязательств сторон по организации режима параллельного или последовательного процессов теоретического и практического обучения, трудовой деятельности студентов, их распределения по цехам, службам, рабочим местам в соответствии с требованиями квалификационной характеристики, с учетом требований, как производства, так и процесса обучения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- потребность в реформировании системы контроля уровня сформированности у студентов компетенций, планируемых к освоению, является крайне актуальной. Обновление видов, форм и способов контроля должно быть связано с переосмыслением его функций, с переоценкой с изменением его статуса в системе профессионального образования;
- эффективно реализуется контроль формирования профессиональных компетенций при применении проектной технологии и условиях корпоративной образовательной среды.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в постдипломном образовании: проблемы реализации / Э. Ф. Зеер // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции: в 2 частях / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Ч. 2. С. 7–17.
2. Тарева Е. Г. Инновационный потенциал лингвообразовательных традиций: компетентностно ориентированный контроль / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. 2015. № 6. С. 3–8.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
4. Щепилова А. В. Балльно-рейтинговая система оценивания: некоторые итоги эксперимента в педагогическом вузе / А. В. Щепилова // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 1. С. 80–87.

УДК 376.1-056.266(497.2)

И. А. Ангелова

I. A. Angelova

*Карьерный центр (аспирантура) Болгарской
академии наук, София
CE BAS PhD – Career centre, Sofia*

ОПЫТ БОЛГАРИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

BULGARIAN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN SCHOOL

Аннотация. Современная реформа болгарского образования в условиях глобализации системы образования в условиях присоединения Болгарии к Евросоюзу предусматривает создание доступа к качественному образованию для детей с особенностями здоровья. Необходимо

достичь соответствия болгарских образовательных организаций европейским стандартам в этой области. Вместе с тем на данном этапе развития существует много проблем, требующих решения.

Abstract. Access to quality education for children with disabilities is the modern reform of Bulgarian education in the conditions of globalization of the Bulgarian education and its unity with the European Union. It is necessary to achieve compliance with the Bulgarian educational organizations with European standards in this area. However, at this stage of development, there are many problems to be solved.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, образовательные стратегии.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, educational strategies.

Обеспечение социальных гарантий инвалидам – распространенная практика в развитых государствах. Запрет на дискриминацию людей по признаку здоровья декларируется в «Европейской социальной хартии» [2]. Одной из социальных гарантий является получение качественного образования детьми с любым уровнем здоровья.

По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют десятую часть населения земного шара, из них 120 млн – дети и подростки. Показатель детской инвалидности в развитых странах составляет 250 случаев на 10 тыс. детей и обнаруживает явную тенденцию к нарастанию.

В Болгарии проблема инклюзивного образования встала остро в связи с присоединением к Евросоюзу. В связи с этим была принята «Визия Вывода детей из институций в республике Болгария» – «Концепция деинституционализации детей в Республике Болгарии», т. е. интеграция детей в общество, выведение их из изоляции по поводу ограничений их здоровья и других возможностей. Деинституционализация началась в связи с принятием государственных мер на период с 2008 г. по 2018 г., в основу этих мер легли принципы конвенции ООН «О правах детей» и Закона «О защите детей». Исполнителем государственной политики стало Государственное агентство по защите детей (ДАЗД).

Согласно последним данным, представленным в докладе ДАЗД (июнь, 2013 г.), в Болгарии существует 112 медико-социальных домов (домов ребенка), 57 домов для детей, лишенных родительских прав (детских домов), 23 дома для детей с ограниченными возможностями здоровья (интернатов), 1 дом для детей с физическими нарушениями. В них находятся 35921 ребенок, и за год их количество снизилось примерно на 14 %. Количество детей, которых планировалось включить в систему инклюзивного образования, переводя из таких специализированных организаций, составляло 1505 человек к концу 2013 г.

Один из государственных проектов Болгарии – гарантия доступности качественного образования для всех детей без исключения. В мерах по реализации этого проекта отражены следующие позиции: профилактика и диагностика, комплексная медицинская и социальная реабилитация, формирование доступной архитектурной среды, повышение квалификации педагогических кадров.

В 2016 г. планируется проект «План детского участия», который предполагает создание сети организаций, обеспечивающих поддержку и сопровождение детей с ограниченными возможностями в системе общего образования. Среди новых социальных услуг – переход таких детей в центры семейного типа, приемные семьи и т. д.

Несмотря на государственные меры, принятые в Болгарии, условия для обеспечения равных возможностей детей с нарушениями здоровья в среде здоровых сверстников в настоящий момент не отвечают требованиям Европейского Союза: все еще остро стоят вопросы доступности образования для них. Только 6,2 % детей с умеренными, тяжелыми или множественными проблемами посещают массовые детские сады и школы, в основном среднюю школу. 1144 ребенка с ограниченными возможностями продолжают жить в школах-интернатах и других подобных учреждениях, только 31 (3,5 %) из живущих в интернатных условиях посещают школу вообще [2]. Болгария продолжает финансировать 71 специальную школу для детей с ограниченными возможностями, в которых обучаются 3842 ребенка [1]. Статистика представляет реальную картину системы, которая стремится, но не готова к инклюзивному образованию детей с нарушениями здоровья. Острейшая проблема инклюзивного образования заключается в создании соответствующей среды, подготовке кадров и принятии стандартов общего образования, позволяющих осуществлять адекватную работу учителей и поддержку детей-инвалидов в условиях общего образования.

В целом можно констатировать, что в Болгарии, как и в России, реформы в области инклюзивного образования проводятся сверху вниз, согласно требованиям глобализации, принятию европейских законов. В 2015 г. в Болгарии принят новый закон об образовании, он вступает в силу с 1 августа 2016 г. Согласно ему, ученики с особыми образовательными потребностями и/или хроническими заболеваниями (инвалиды) обучаются и воспитываются интегрированно в детских садах и школах, а когда их обучение в такой среде не рекомендовано, могут обучаться в специализированных образовательных учреждениях (т. е. в школах для слепых и глухих детей, для детей с тяжелыми формами инвалидности). Дополнительные инструктивные документы (указ № 1 от 23.01.2009 г.) говорят о том, что обучение таких детей осуществляется в условиях инклюзивного образования в сопровождении тьютора и/или других специалистов. В этом же документе расписаны формы и места обучения: возможны и индивидуальная, и групповая формы работы – как в классной комнате, так и в специализированных кабинетах школы, т. е. кабинетах, обладающих техническими и дидактическими средствами, например, это логопедический или другие кабинеты школы. В этом же документе регламентирована деятельность ресурсных центров поддержки инклюзивного образования (консультационная работа, образовательная, реабилитационная и координирующая деятельность). Каждая школа должна обеспечить доступность архитектурной среды и специалистов, в зависимости от специфики ребенка, и дидактические материалы, подходящие для инклюзивного образования детей. Возможна разработка индивидуальных программ, которые согласуются с ресурсным центром и реализуются совместно. Для обеспечения вышеупомянутых требований предусматриваются дополнительные средства, распределяемые государством на основе Единого государственного стандарта. Эти средства крайне недостаточны, имея ввиду разнообразие проблемных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как видно из сказанного выше, инклюзивное образование в Болгарии требует времени и средств. Проблемы доступности среды самые тривиальные: свободное передвижение ребенка по этажам школы, доступность кабинетов, туалета, классов – но даже это представляет собой немалый вызов каждой бюджетной организации. Отметим также недостаток дидактических и технологических средств, выделяемых на диагностику и развитие детей с нарушениями здоровья. Но самая существенная трудность со-

стоит в повышении квалификации учителей, которые за очень короткое время в вышеуказанных условиях должны приспособиться и ответственно управлять процессом обучения нормальных детей и детей, требующих особого внимания, одновременно.

В заключение следует сказать, что государство обязано обеспечить соответствующие условия, но реализация своих возможностей зависит, в первую очередь, от социальной активности самого гражданина, а также от общества, в котором обеспечен должный уклад – приятие людей с разными возможностями здоровья наравне с нормально развитыми людьми.

Список литературы

1. *Български* Нациоален статистически институт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nsi.bg/en/content/4857/special-schools-type>.

2. *Европейска* социална харта. 13-ти Европейска социална харта, Национален доклад за изпълнението на Европейската социална харта, представен от Правителството на България (2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: RAP/RCha/BUL/13.

УДК [378.016:658.56:681.2]:378.147.355

С. А. Башкова, Н. С. Родионова

S. A. Bashkova, N. S. Rodionova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bashkovas@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

USE OF INSTRUCTIONAL CARDS IN THE PROCESS OF STUDYING THE CYCLE OF PROFESSIONAL DISCIPLINES

Аннотация. Рассматривается вопрос возможности использования инструкционных карт при изучении дисциплин профессионального цикла в обучении будущих педагогов профессионального обучения.

Abstract. In article the question of a possibility of use of instructive cards on disciplines of a professional cycle when training future teachers of a vocational education is considered.

Ключевые слова: инструкционные карты, технологические (инструкционно-технологические) карты, использование инструкционных карт.

Keywords: instructive cards, flow (instructive and technological) charts, use of instructive cards.

Преподаватель, работающий со студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», должен знать, что на современном машиностроительном предприятии вся технологическая и техническая документация разрабатывается в соответствии с установленными государственными (национальными) стандартами, которые во многом сегодня приближаются или полностью соответствуют требованиям международных стандартов. Это необходимо для интегра-